

多彩“第一课” 点燃新学期

本报记者 郭秀婷

活力课间「拉满」快乐值

本报记者 郭秀婷

激情跳绳、花样跳绳、打羽毛球……为落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出的中小学生学习每天综合体育活动时间不低于2小时的要求和我市教育系统明确提出的“健康第一、快乐成长”的教育理念,今年春季开学,尧都区解放东路小学、尧都区临汾路小学、霍州煤电机关学校等中小学,通过创新空间利用和活动内容设计,让课间成为学生释放活力的快乐时光。

快乐奔跑 梦想启航

“一二一,一二一……”2月13日,临汾学校的操场上,慢跑活动正如火如荼地进行着。随着激昂的跑操音乐响起,各班学生迅速在操场集合,排成整齐的方阵。在体育委员响亮的口号声中,同学们迈着整齐有力的步伐,开始绕着操场跑步。

“同学们,加油!坚持就是胜利。”在跑操队伍的最前面,各班班主任边和同学们一起跑步边鼓励着大家。老师们的陪伴和鼓励,让同学们感受到了温暖和力量,跑得更起劲了。

“学校利用社团活动时间,精心设计了学生喜闻乐见的活动项目,吸引他们积极投身于体育锻炼。由于体育课程增加,我校组织体育教师积极探索有教学课程,进一步丰富教学内容,拓展体育技能教学,促进学生掌握体育知识、提高体育技能,为他们全面发展奠定基础。”该校相关负责人介绍说。

活力跳绳 童趣飞扬

尧都区解放东路小学的课间同样活力四射。2月24日10时许,当记者走进该校校园时,学生们三五成群一起跳绳、扔沙包、踢毽子,尽情享受运动的乐趣。

该校开展了特色体育项目——花样跳绳。活动中,有的老师和同学们一起跳绳,打成一片;有的老师则在旁边指导跳绳技巧,提醒同学们注意安全。在老师们的带领下,同学们都积极参与花样跳绳。

“我最喜欢的运动就是花样跳绳。现在学会双摇跳法,去年还代表学校参加了‘奔跑吧·少年’黄河金三角区域城市冬令营开幕式跳绳展示活动。”二年级学生吕昊骏高兴地说:“每天在学校最快乐时光就是大课间活动,既能做游戏又可以进行花样跳绳,玩得可开心了,身体也可以得到更好的锻炼。”

“学校会不断优化大课间活动内容

容,根据学生的反馈和实际情况,适时增加一些新的项目,充分利用学校现有的场地,组织开展一些体育活动,让大课间活动更加富有吸引力。除此之外,老师们还巧妙设计了一系列趣味小游戏,让学生在玩乐中强健体魄,培养团队精神,让体育课变得更加生动有趣。”该校校长王建丽说。

魅力羽毛球 青春跃动

“发球的时候,手臂要伸直,利用手腕的力量将球送出,控制好力度和方向。”2月20日课间时分,在霍州煤电机关学校的操场上,体育老师李萍正带着一群学生进行羽毛球训练,边示范边讲解动作要领。只见李萍手持球拍,将羽毛球轻轻抛起,手腕一抖,羽毛球便如离弦之箭般飞向远方。

学生们围在老师身边,目不转睛地看着每一个动作,眼神中充满了好奇与渴望。接着,李萍开始指导学生们进行练习。她走到一个学生身边,轻轻握住他的手腕纠正握拍姿势:“握拍要放松,手指自然弯曲,这样才能更好地发力。”

在李老师的耐心指导下,学生们逐渐掌握了发球技巧,一个个羽毛球在空中飞舞起来。六年级学生范曦月一开始总是发不好球,要么用力过猛,将球打出界外,要么用力太小,球根本飞不出去。她有些沮丧,脸上露出失落的神情。李萍看到后,走过去拍拍她的肩膀鼓励道:“别着急,发球是个技术活,需要多练习。你看,这样调整一下姿势,再试试。”

在李老师的鼓励下,范曦月重新振作起来,经过几次尝试,终于成功地发出了一个漂亮的球。她兴奋地跳了起来,脸上洋溢着自信的笑容。

“这个学期,我们利用大课间时间尝试开展羽毛球练习,不仅是为了打破传统课间的单调模式,更是为了让学生缓解学习压力,增强体质,提升运动能力,培养团队协作精神与竞争意识,实现劳逸结合、全面发展。”该校副校长杜华萍介绍。

各校的大课间体育活动,不仅让学生在紧张的学习之余得到了充分的锻炼,还培养了他们的团队合作精神和竞争意识和坚韧不拔的意志品质。通过丰富多彩的体育活动,同学们在运动中快乐成长。

课间动起来

小学科学课如何培养学生的创新思维

临汾市尧都区解放路第二小学 王红梅

创新思维作为人的一种核心素养,具有可塑性,应贯穿在学生自主学习发展过程中。在这样背景下的小学科学教学中,教师要贯彻新课标精神,把握新教材特点,通过科学概念的建构、探究实践的落实、思维方法的培养,学以致用训练来培养学生的创新思维。

一、科学概念是培养创新思维的基础

创新思维的灵感和顿悟不可能是凭空产生的,是要在一定的知识、经验支撑下才有可能产生。从科学教学角度看,就是要建立在科学概念的基础上。具体来说,教师要从学生的生活经验出发,围绕13个科学核心概念和4个跨学科概念的自主建构,逐步形成创新思维的材料基础,促成创新思维的产生;同时,还要注意减少经验积累和概念建构有可能给学生带来的思维定式。

二、探究实践是培养创新思维的关键

小学科学课程的重要特点是实践性,学生思维的发生与发展,尤其是创新思维的培养,离不开探究实践这一重要载体。因此,教师在科学教学中要充分发科学探究和技术与工程实践对学生创新思维培养的关键作用,设计有利于学生积极参与、主动实践、激发创新的活动,让学生亲历“做中学”“做中研”“做中创”的思维与实践历程。

(一)突出科学探究的问题导向。科学探究围绕“是什么”展开学习进程,引导学生动脑动手解决问题,有利于创新思维的培养。新教材进一步突出了科学探究活动的问题导向,关注学生的自主学习需要,更好地激发学生的的好奇心和想象力,驱动其创新思维的发展。

(二)关切工程实践的成本要素。技术与工程实践围绕“怎么办”展开学习进程,突出学生综合多因素解决实际问题,进一步强调实践对学生创新思维的培养。具体到一项产品的设计与制作,需要学生调用已有知识经验、考量与落实实际操作,本身就是一项复杂的系统工程,必然触发学生的创新思维。这一过程中,教师可以将侧重点落在工程实践的成本要素,既涉及单个要素的考量,也涉及多个要素的

综合测算,更加能够推动学生在逻辑思维基础上直觉思维、灵感思维、顿悟等非逻辑思维的综合运用。

三、跨学科训练科学思维

学生在探究实践中不论是解答“是什么”,还是尝试“怎么办”,都需要在跨学科中打开思路,激活创新思维。一方面是强调跨学科的知识整合。科学教学中的探究实践,整合数学、语文、化学等不同学科的知识来解决科学问题,为学生的创新思维提供了丰富素材。另一方面是强调跨学科的模式。探究实践鼓励开放性和多角度思维,跨学科的多维性能够有效打开学生思路,为创新思维提供了思维基础。

四、运用所学知识指导生活实践

为了引导学生在了解科学理论知识,动手做实验之后,将科学知识应用到实际生活中以解决实际问题,小学科学教师可以创设生活化的教学情境,通过问题引导学生尝试应用所学知识,让其形成应用意识,并在此过程中锻炼学生的创新思维。生活中有哪些防锈的方法?可以分析铁锈来阻止生锈的科学原理,指导学生回顾、总结,让学生了解生活现象蕴含的科学原理。又以“导体与绝缘体”一课为例,带领学生掌握“检测物体是否容易导电”的方法;传递导体与绝缘体概念;引导学生树立安全用电意识。基于此,教师可设置相应的探究式学习活动,启发学生创新思维,提升小学生科学探究能力,推进学生在科学领域的发展。

综上所述,在开展小学科学教学的过程中,教师可以利用理论教学、实践教学与应用教学相结合的模式,构建思维、推理论证思维和创新思维,从而推动学生形成科学素养。在教学活动中,教师还要注重激发学生的学习兴趣,有效利用认知冲突,让学生通过实践探究掌握知识、发展能力,并通过自我调整找到提升学习品质的方法,实现全面发展。

教学研究

制作的红包、春节年俗画、年夜饭等作品,分享春节期间的文化体验。

二(4)班教室挂满了同学们亲手制作的红包,上面描绘着各种吉祥图案,有可爱的小蛇、寓意吉祥的如意,还有象征幸福的牡丹,五彩斑斓,十分喜庆。同学们围在红包前,互相欣赏、交流着自己的设计思路。“你看我这个红包,画了一家人一起看春晚的场景,代表着团圆。”“哇,你画得真好,我这个红包写了好多祝福的话。”同学们脸上洋溢着自豪的笑容。

在(5)班教室里,同学们正在展示自己的春节年俗画。一幅幅精美的画作从热闹的舞龙舞狮到张灯结彩的庙会,从贴春联到一家人围坐吃年夜饭,每一幅画都承载着同学们对春节的美好记忆。秦子昊展示了自己画的舞龙图:“通过开学第一课,我发现中华优秀传统文化就在我们身边,而且特别有趣。以后我要多了解优秀传统文化,把它传承下去。”

我市各校的“开学第一课”,以不同的主题和形式,为同学们送上了丰富的精神大餐。无论是交通安全知识的学习,还是思政教育的洗礼,亦或是中华优秀传统文化的传承,不仅为新学期开了一个好头,更在同学们的心中种下了安全、爱国、传承的种子,相信在未来的日子里,这些种子将生根发芽,茁壮成长。

特别关注

定的信念,遇到困难不放弃。”老师赞许地笑了:“非常棒,这就是一种宝贵的精神品质,也是我们在生活和学习中需要具备的。”

接着,话题转向冬奥会。老师通过图片和视频,向同学们展示了冬奥会上运动员们拼搏的精彩瞬间。赛场上,运动员们奋勇争先,汗水湿透了他们的后背,但他们依然咬牙坚持,为了荣誉而战。同学们被运动员们的拼搏精神深深打动,教室里不时响起阵阵掌声。

“同学们,亚冬会上的运动员们为了国家的荣誉,付出了努力和汗水。他们的这种精神,值得我们每一个人学习。”老师语重心长地说:“我们要把这种拼搏精神运用到学习中,努力追求自己的梦想。”

六(4)班学生黄鹭洋听完后感触颇深:“以前我遇到困难总想放弃,今天听了老师讲的哪吒和亚冬会上运动员的故事,我明白了只有努力才能实现梦想。以后我一定会更加努力学习,不辜负老师和家长的期望。”

这堂思政教育课,通过精彩的电影和体育赛事,将爱国情怀、拼搏精神等思政元素融入其中,让同学们在轻松愉快的氛围中接受教育。

优秀文化润心田

2月17日下午,尧都区乡贤街小学的校园里,到处洋溢着浓浓的文化氛围。新学期“开学第一课”,该校以中华优秀传统文化为主题,同学们纷纷展示自己在假期



2月24日,尧都区三元小学开展了丰富多彩的文化活动,让学生们感受中华优秀传统文化的独特魅力。图为剪纸艺人耿秀平正在教学生剪纸。

本报记者 郭秀婷 摄

把爱洒向学生心田

——记尧都区金殿联校贾册中心小学教师杨耀芳

本报记者 张文妍

在家长眼中,她是一名搭建家校合作的桥梁工程师;在学生眼中,她是一名疏解情绪的心理医生;在其他教师眼中,她是一个有审美、有才艺、有创新的设计者,她就是尧都区金殿联校贾册中心小学教师杨耀芳。

自我提升的“奋斗者”

“同学们,新学期欢迎大家返校。”2月17日一早,杨耀芳便站在教室门口迎接学生们返校,面对学生,她总是微笑着。

2003年,杨耀芳怀揣着对教育的热忱,正式踏上教师的工作岗位。在尧都区金殿联校贾册中心小学,她代数学课,同时担任班主任。乡村留守儿童较多,为了给学生更好的关怀,每天清晨,她总是最早来到教室迎接学生,用温暖的笑容开启孩子们美好的一天。当有学生在学习上遇到困难时,她不厌其烦地一次次讲解,直到他们完全掌握知识点。课余时间,她常和学生打成一片,倾听他们的心声,分享彼此的喜怒哀乐。

作为一名教师,杨耀芳深知,欲给学生一滴水,自己要有源头活水。“数学教学不仅要传授知识,更要培养学生的逻辑思维和学习兴趣。”她是这样说的,也是这样做的。在课堂上,她采用情景教学法,为学生创设一个个生动的教学场景,让学生在模拟的生活情境中自然地运用知识解决计算问题。新颖的教学方式,极大地激发了学生学习数学的热情,课堂氛围变得异常活跃。

在课余时间,杨耀芳深入研究数学教学方法,参加各种线上线下培训课程,不断提升专业素养。她还学习新的教育理念,参加各级各类教育教研活动。她撰写的教育教学案例以及论文、参与研究的课题,也多次在市、区、校级获奖。在2021年临汾市“三优”评选活动中,她的课程《小数的基本性质》获评“市级优质高效课”;2023年在全国教学技能大赛中,她再一次脱颖而出,荣获“优秀指导奖”。

学生成长的“守护者”

“在我们班有一个学生叫小武,他是五年级下学期转过来的。开学一个月,这个孩子总是迟到、请假,后来给他爸爸打电话才知道孩子不仅是留守儿童,还生活在单亲家庭中。”提起学生小武,杨耀芳眼中满是怜惜。

了解到小武的家庭情况后,杨耀芳马上就去上了小武家。推开门的一刹那,看到家里一片狼藉,冷得和冰窖一样,小武烧得迷迷糊糊,杨耀芳的眼泪再也止不住。她立刻带小武去看病、吃饭。之后和村委会沟通,安排小武去疗养院吃饭、住宿,小武生活有了保障,杨耀芳才安心。从此以后,每周杨耀芳都会给小武带一些好吃的和生活用品。在学习方面,杨耀芳每天都抽出时间辅导小武,制定具体的学习提升方案,班里的学生在她的影响下也更关心小武。从此,小武的脸上有了笑容,也越来越自信。

杨耀芳班里有一多半学生都是留守儿童,有的孩子好几年都见不到父母,关心孩子的生活,关注他们的心理健康成了杨耀芳每天的日常,学生们常常会称呼她

一年一度春草绿,正是扬帆追梦时。近日,我市各中小学迎来2025年春季学期开学日,许多学校策划了各具特色的“开学第一课”。市第一小学、市第三小学和尧都区乡贤街小学,分别围绕交通安全、思政教育和中华优秀传统文化等主题开展教育活动,为同学们的新学期注入了满满的活力和希望。

交通安全伴“童”行

“同学们,谁能告诉我过马路要注意什么呀?”“要看红绿灯!”“走斑马线!”……2月17日上午,在市第一小学“开学第一课”上,市公安局交警支队直属一大队水塔中队的交警为同学们带来了一场生动的交通安全教育课。

课上,交警李红耀详细讲解各种交通标志和标线的含义。他指着一个圆形红底白杠的标志说:“同学们,这个标志是禁止通行,看到它就不能再往前走啦。”同学们聚精会神地听着,眼睛紧紧盯着交警手中的标志,有的同学还大声重复着讲解内容,生怕错过任何一个要点。

为了让同学们加强认知,李红耀还拿出一些宣传传单发到同学手中。传单上印有各种交通标志和安全出行小贴士,图文并茂,十分有趣。同学们接过传单,迫不及待地翻阅起来,一边看一边和身边的小伙伴交流:“你看这个标志,我以前都不知道是什么意思。”“是啊,这下终于明白了。”同学们的讨论声此起彼伏。

在讲解完理论知识后,李红耀开始

阅读记录、劳动感受、民俗文化学习……为响应“双减”政策,践行“立德树人”理念,让学生在体验中感悟生活,临汾市第二小学寒假期间精心设计了融合德育、传统文化、美育、体育、劳动实践等趣味十足、兼具挑战与实践性的实践活动。2月20日,该校举办寒假特色德育实践活动展,展示学生们成长的足迹。

阅读润心 书香少年

“书籍是人类进步的阶梯。”寒假是孩子们进行课外阅读的绝佳时机。在临汾市第二小学的寒假特色实践活动展中,课外阅读板块引人注目。学生们用读书笔记、读后感等形式,分享了在假期中的阅读收获。

《西游记》《水浒传》《十万个为什么》……寒假期间,学生阅读了经典名著、科普书籍,在读书笔记中详细记录了书中的精彩情节和人物形象,在读后感悟中表达了对科学世界的向往和探索欲望,在文字中感受到了善良与美好的力量。《西游记》塑造了一个活泼可爱、敢作敢为的石猴形象,孙悟空遵守诺言,对水帘洞的猴子们真心以待。我们在生活中也要言必行行必果,对朋友真诚。”

“三年级(4)班的武博坤在寒假选择阅读《西游记》,他把自己的读后感认真地写在阅读记录卡上。”“这些阅读作品展示了学生们的阅读能力和思考深度,通过假期的课外阅读,学生们在书籍的海洋中遨游,汲取知识的养分,滋养心灵,拓宽视野,为自己的成长注入了源源不断的动力。”宋慧老师说。

劳动养德 勤勉少年

“一屋不扫,何以扫天下?”家务劳动是培养学生自理能力和责任感的重要途径。在寒假特色实践活动展中,家务劳动板块同样精彩纷呈。孩子们用文字和照片记录了自己在家中参与家务劳动的经历。

“我在春节包揽了贴窗花、贴对联的工作。”“元宵节那天,我给家人煮了汤圆。”……寒假期间,一些学生学会了包饺子,并尝试着整理房间。这些看似简单的家务劳动,却蕴含着他们的成长与进步。

“通过参与家务劳动,孩子体会到了父母的辛劳,学会了感恩与回报,同时也培养了自理能力。这不仅是一次劳动实践,更是一次心灵的洗礼,让孩子在假期中收获了成长与感动。”家长张倩倩说。

文化育人 文明少年

中华优秀传统文化博大精深,传统节日民俗更是其中的瑰宝。在寒假期间,该校学生开展了传统节日民俗调查活动。他们通过走访长辈、查阅资料、亲身参与民俗活动等方式,深入了解春节、元宵节等传统节日的起源、习俗和文化内涵。

“这幅《金蛇纳福》画得太精致啦!”“黏土制作的画真美!”一件件精巧手工、一幅幅精美绘画,引得师生们连连赞叹。在实践活动中,学生们用精美的手抄报、生动的绘画和详细的文字介绍,将传统节日民俗的魅力展现得淋漓尽致。一幅幅手抄报上,学生们用稚嫩的笔触描绘出春节的热闹场景,详细介绍了贴春联、守岁、拜年等习俗;一幅幅绘画作品中,学生们用丰富的色彩记录了临汾的历史文物和旅游景点。这些作品不仅展示了他们对优秀传统文化的传承,更体现了其对家乡文化的热爱。

“通过这样的活动,学生们在假期中深入了解了中华优秀传统文化,增强了民族自豪感。同时,学生们在寻找‘最初中国·文明临汾’的过程中,更加了解家乡文化,更坚定‘爱临汾·赢未来’。”该校大队辅导员王菲说。

“假期生活学习计划让学生们学会了时间管理,体育锻炼强健体魄,家务劳动培养了自理能力,传统节日民俗调查传承了中华优秀传统文化,课外阅读滋养了学生们的心灵。这些丰富多彩的假期活动,不仅让学生的假期生活充实而有意义,更为他们的未来发展奠定了坚实的基础。”该校副校长杨华说。

本版责编:宋海华 本版校对:张晶